



TITULO

Proyecto de mejora de la calidad de enseñanza

•DISCIPLINAS QUE SE ASOCIAN

Tutorías y todos los espacios curriculares

•FUNDAMENTO

En el Instituto Peter Pan de 25 de Mayo S.R.L. el Nivel Secundario donde se brinda como oferta educativa las Modalidades de Economía y Gestión de las Organizaciones y Humanidades y Ciencias Sociales servicio y funciona actualmente en calle 24 de Setiembre 84.

Los alumnos del Ciclo Básico que son los destinatarios de esta propuesta de proyecto tienen un nivel de pensamiento correspondiente a un período de desarrollo anterior a la etapa adolescente, que es el período operatorio concreto (Piaget.1982) y con el síndrome propio de la adolescencia (Aberastury, A. 1983), lo que determina un joven con posibilidades diferentes de acceder a la cultura que lo rodea. Por lo tanto la incorporación de un Sistema de Tutoría a la práctica institucional no solo implica introducir acciones sino que demanda incorporar nuevas formas de gestión institucional de manera que la institución en su totalidad este comprometida con la formación integral del alumno, avalada desde su inclusión en el PEI y proyectando una formación laboral acorde a los alumnos y sus alcances.

PROYECTO ACCION TUTORIAL PARA EL CICLO BÁSICO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

FUNDAMENTACION DE LA ACCION TUTORIAL:

El concepto de educación integral expresado en la Ley Federal de Educación y posteriormente en la Ley de Educación Nacional demanda incorporar una nueva forma de comprender y practicar la enseñanza. Si bien la transmisión de conocimientos sigue siendo una de los pilares de la función social de la escuela, esta función debe ser enriquecida con la incorporación de acciones vinculada con la adquisición de capacidades, habilidades y actitudes en forma autónoma por parte de los alumnos. No solo se trata de que los alumnos posean conocimientos sino también, y especialmente, que puedan utilizarlo, aplicarlo en un marco de valores. Es en este sentido que la labor por parte del docente implica la coordinación y orientación del aprendizaje de los alumnos.

De esta manera la acción de tutoría como seguimiento, orientación y facilitación de los procesos formativos que desarrolla la escuela permite pensar en un accionar institucional que contempla la diversidad de los alumnos.

OBJETIVOS DE LA TUTORIA:

El alumno al finalizar el Ciclo Básico de Educación Secundaria será capaz de:

- Lograr el autoconocimiento personal y académico, teniendo actitudes críticas y reflexivas en diferentes situaciones, sean habituales o nuevas y teniendo en consideración aspectos de autoestima que lo animen hacia actitudes de superación personal.
- Lograr el autoconocimiento del propio estilo de aprendizaje y los puntos de acceso más apropiados para el cuidado de la comprensión individual.
- Ser autónomos y tener iniciativa en el proceso de aprendizaje, en la búsqueda de una posible ocupación o en las relaciones interpersonales y de actuación social.
- Integrarse en las acciones del proyecto institucional y participar en actividades concretas.
- Manifestar respeto por las opiniones de los demás.

LA FUNCION TUTORIAL, LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

La acción tutorial en tanto se centre en los procesos de enseñanza y aprendizaje encuentra fundamento en algunas premisas que se presentan a continuación.

El aprendizaje es un proceso individual que se da en un contexto social.

Respecto del entorno social se pueden considerar entre otros, dos niveles:

1. Aquel en el que se desarrolla la vida del sujeto que aprende (el medio social, económico y cultural).
2. La institución educativa en tanto marco social y el grupo clase como grupo social inmediato donde se construyen los aprendizajes.

El diseño de la acción tutoría debería tener en cuenta este entorno social, a los efectos de favorecer el máximo la socialización, la atención a la diversidad y al aprendizaje.

Es necesario crear condiciones que favorezcan el aprendizaje significativo.

- El contenido nuevo debe estar estructurado y organizado internamente, es decir tener significatividad lógica.
- Los alumnos nuevos poseen conocimientos previos que le permiten acceder a un nuevo contenido y, al ser activados, el aprendizaje adquiere significatividad psicológica.
- Los alumnos deben poder atribuir sentido al hecho de aprender.

“La enseñanza, el aprendizaje y la actuación docente”

	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACCION TUTORIAL
APRENDER	PROCESO INDIVIDUAL	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer a cada alumno y su entorno social, cultural. • Realizar el seguimiento y evaluación del proceso individual. • Prever, diseñar y seguir la adaptaciones curriculares.
	EN ENTORNO SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer el clima institucional. • Diseñar los tipos de agrupamiento de los alumnos. • Decidir y coordinar la gestión social del aula.
CONDICIONES	SIGNIFICATIVIDAD LÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar y coordinar los contenidos. • Adaptar programaciones y criterios de evaluación.
	SIGNIFICATIVIDAD PSICOLOGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar y coordinar metodologías y criterios de evaluación. • Coordinar los contenidos transversales. • Realizar el seguimiento de las metodologías.

	DAR SENTIDO AL APRENDER	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Promover en los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento • Autoestima • Expectativas positivas. ❖ Considerar: <ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Interés
--	-------------------------	---

LA ESPECIFICIDAD EN EL CICLO BASICO

En el Ciclo Básico dan circunstancias relativas a la etapa evolutiva de los alumnos y a la estructura del tramo educativo que le confiere cierta especificidad.

Las personas a partir de los 12 años y durante el periodo que transcurre en el Ciclo Básico viven una etapa de equilibrio y desequilibrio causados por los cambios biológicos, la identidad, la evolución intelectual y la valoración de lo social. Sintéticamente:

- Los cambios biológicos de la pubertad son tan dramáticos que incluso el propio adolescente se siente un extraño. Por eso es necesario que se promuevan situaciones de **equilibrio en la identificación consigo mismo, autoconcepción y autoestima.**
- Las modificaciones se dan a ritmos diferentes y provocan vulnerabilidad física y síquica de modo que no es extraño que los alumnos de esta edad presenten fatiga, irritabilidad, depresión e incluso agresividad en especial si los cambios son muy rápidos y difíciles de aceptar. La acción educativa debe abordar esta característica evolutiva estableciendo relaciones de comunicación abiertas, no jerarquizadas pero que resulten de **contención para el adolescente.**

ESPECIFICIDADES DEL CICLO BASICO	RESPUESTA: INCREMENTAR O IMPLANTAR
Cambio biológico, identificación	Autoestima
Vulnerabilidad	Relaciones de comunicación
Incremento de diversificación en intereses, motivaciones.	Estrategias de atención a la diversidad
Doble finalidad	Orientación profesional y académica

En el Ciclo Básico la función tutorial adquiere características específicas ya que debe atender a la etapa particular que viven los alumnos, en un primer momento la pubertad, posteriormente la adolescencia. Por lo que las acciones de tutoría no pueden reducirse al trabajo de una hora especialmente destinada para tal fin; la

orientación y tutoría debería ser una función integrada al desarrollo curricular en todas las áreas que se dicten. Para esto los docentes deberían trabajar en equipo construyendo estrategias comunes para atender a las necesidades y demandas de los alumnos.

La orientación interesa por los aspectos formativos del proceso aprendizaje, los valores, el desarrollo moral, y la afectividad.

La orientación incluye a la enseñanza (contenidos instruccionales), así como la educación se concibe cada vez mas como orientadora (aspectos formativos).

El profesor tutor asume entonces dos roles:

- **El de docente de su asignatura.**
- **El de tutor – orientador.**

RESPONSABLES DEL PROYECTO:

Coordinador del Ciclo Básico y los docentes tutores, designados teniendo en cuenta el perfil que se requiere para llevar a cabo dicha tarea.

PERFIL DEL TUTOR

El Perfil del Tutor debe contemplar las siguientes características:

1. Capacidad de objetividad que facilite la observación personal para realizar una lectura constante (mirada diagnóstica preventiva) con respecto a las necesidades del alumno.
2. Respetuoso de la personalidad y la autonomía de cada alumno
3. Capacidad de trabajo en equipo interdisciplinario, que permita aceptar y coordinar las distintas visiones de todos los integrantes del sistema educativo.
4. Capacidad de afrontar con creatividad los problemas, reflexionar sobre los mismos y promover su resolución operativa y cooperativamente.
5. Capacitación y formación permanente.

FUNCIONES ESPECÍFICAS DEL TUTOR

El Rol del tutor es atender a la diversidad de capacidades, intereses, motivaciones y realidades que presentan los alumnos para lograr el máximo desarrollo de cada uno. Este rol lo ejecutará por medio de dos funciones claves:

- a. Función de mediador que interviene en diferentes aspectos del desarrollo del alumno dentro de la Institución para analizar objetivamente dichas situaciones.

- b. Función de coordinar las acciones e interrelaciones que hay entre todos los aspectos del sistema educativo.

Las funciones específicas del tutor son:

1. Con respecto al **alumno**:
 - Conocer su situación o problemática,
 - Atender y derivar a atención especializada (gabinete psicopedagógico) si fuera necesario ante conflictos con respecto a: *carencia de motivación para el estudio; *rendimiento académico deficiente; *dificultades en la integración con los compañeros, o con la institución; *crisis personales o familiares.
 - Orientar con respeto a la metodología de estudio y las técnicas de trabajo intelectual.
 - Trabajar en equipo con los docentes del curso para realizar una evaluación acertada de los alumnos, coordinar actividades con los profesores del curso, y gabinete psicopedagógico para superar aquellas dificultades que pudieran surgir en algunas asignaturas.
2. Con respecto al **grupo**
 - Promover la integración grupal.
 - Colaborar con la preparación de los viajes de estudio.
 - Analizar las situaciones conflictivas con el Equipo Docente, Gabinete Psicopedagógico y Rectorado para encontrar soluciones operativas con la participación de los protagonistas del conflicto.
 - Orientar al grupo respecto a la metodología de estudio y las técnicas de trabajo intelectual.
 - Organizar convivencias con los alumnos (por lo menos tres al año), para mejorar las relaciones del curso.
 - Coordinar con gabinete la aplicación de técnicas de estudio que ayuden al alumno a pensar y aprender
3. Con respecto a la **Institución**
 - Coordinar el equipo docente para que pueda lograrse una correspondencia entre los objetivos educativos institucionales y su concreción por parte del grupo de alumnos.
 - Mantener comunicación con el equipo directivo para evaluar los logros y las dificultades del curso.
 - recoger información del grupo de alumnos para informar al Rectorado, a los demás profesores y al Gabinete Psicopedagógico en la reunión de concepto.
4. Respecto a la **familia**

- Informar sobre la situación académica del alumno.
- Informar sobre los incidentes significativos del alumno respecto a los estudios, la integración al grupo de compañeros, la relación con los docentes y con la situación educativa.
- Solicitar información al Gabinete Psicopedagógico sobre el alumno para conocer su situación de vida y poder ayudarle.

COORDINACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL P.A.T.

Después de haber analizado pormenorizadamente cada una de las dimensiones de la Acción Tutorial, poco podría añadirse a la reflexión sobre la necesidad de la Acción Tutorial, no obstante y sin ánimo de ser reiterativos habría de entrada que señalar, que una Tutoría sin planificar y sobre todo sin coordinar con el Equipo Docentes-Tutores, Departamento de Orientación Escolar y Preceptores, se queda simplemente reducida al espontaneísmo paternalista del Tutor, cuando no a la rutina recetaria de los programas empaquetados o a la cumplimentación administrativa de los documentos oficiales. No ocultamos que el ideal de la Acción Tutorial reside en inscribir la actividad orientadora-educadora en cada una de las materias del curriculum. En este sentido no podemos olvidar que todo profesor tiene como profesional de la educación una función orientadora-educadora que no puede separarse de las demás: hacer Tutorías no significa que en las horas dedicadas a tal fin son las horas de la "educación" y que el resto de las sesiones curriculares son las horas de la "instrucción". No obstante, a nadie se le oculta que realizar Tutorías sin tiempos articulados organizativamente y coordinados eficazmente es algo que se queda en el aire y de imposible ejecución.

En la nueva configuración del Sistema Educativo, se define la coordinación como factor cuya mejora influirá de manera fundamental en una Educación de Calidad. Por otra parte, la figura del Coordinador viene a sumarse al conjunto de recursos humanos, establecidos en las instituciones escolares, encargados de la atención a la diversidad.

Se pretende que el Proyecto de Acción Tutorial sea un marco abierto y flexible, ya que los objetivos del mismo pueden ser trabajados a través de actividades distintas en función de las necesidades específicas de cada tutor y de su estilo pedagógico y de las características particulares de cada grupo. Todo este accionar hace imprescindible la figura de un coordinador.

A partir de las líneas de actuación generales concretadas en el PAT los tutores programarán las actividades más apropiadas bajo la orientación de dicho coordinador y contando con las propuestas y sugerencias que aporte el Departamento de Orientación escolar en las reuniones mensuales que se mantengan a este efecto.

A través de las reuniones periódicas de los tutores con el coordinador se articularán los recursos personales y materiales y se proporcionará el asesoramiento y apoyo necesario para que sea posible el desarrollo de las funciones tutoriales de una forma coordinada. Visto la importancia de un coordinador, organizador e articulador de las actividades propuestas por docentes-tutores y acompañadas por las sugerencias del departamento de orientación escolar, es preciso entonces establecer el perfil de dicho coordinador.

PERFIL DEL COORDINADOR

1. Poseer una amplia formación científico-pedagógica en el área y disciplina Tutorial para conducir eficazmente el proceso orientador-educador.
2. Demostrar idoneidad en el diseño, organización, ejecución y evaluación de proyectos educativos y de intervención socio-comunitaria.
3. Aplicar en su función profesional los principios de la investigación con el fin de reflexionar sobre la propia práctica para poder entenderla y mejorarla.
4. Estimular en su equipo de trabajo, la expresión del pensamiento crítico e independiente y la capacidad de autogestión para la toma de decisiones.
5. Asumir la capacitación profesional continua como parte integrante en su quehacer profesional.
6. Poseer una formación integradora del área Tutorial para promover acciones educativas interdisciplinarias.
7. Asumir una actitud comprometida con la institución, con su equipo de trabajo y con la comunidad para brindarles una buena disposición y capacidad profesional.

FUNCIONES DEL COORDINADOR

1. Asumir un compromiso con el Ideario y Proyecto Educativo Institucional.
2. Estudiar todos los documentos que emanan de la transformación educativa, tanto a nivel nacional como jurisdiccional.
3. Analizar los Contenidos Básicos Comunes y Diseño Curriculares Jurisdiccionales.
4. **Coordinar las actividades con los docentes-tutores y con el departamento de orientación escolar, como así también con el plantel de preceptoras, constituyéndolos en equipos de trabajo y estudio. Organizar, consultando a la dirección del nivel, tiempos de trabajo y estudio para la articulación técnico – didáctica.**
5. Reflexionar con el equipo de tutores, para su aplicación: modelo pedagógico institucional, diseño didáctico en el ciclo, criterios de evaluación .
6. Estudiar el perfil de alumno presentado en el Proyecto Educativo.
7. Coordinar con los tutores las tareas de diagnóstico del grupo-clase.
8. Elaborar, con el equipo , los objetivos para el ciclo E.G.B. 3 .
9. Acordar los contenidos procedimentales generales para el ciclo, atendiendo lo alcanzado en el ciclo anterior y lo que se espera alcanzar en el posterior.
10. Elaborar, con el equipo , un esquema de alcance y secuencia de contenidos.
11. Acordar los contenidos actitudinales para el ciclo, teniendo en cuenta los del ciclo anterior y posterior.
12. Acordar actividades de profundización, integración y conocimiento de las capacidades y competencias de los alumnos..

13. Analizar los instrumentos de evaluación, su relación con los objetivos, contenidos, y actividades de aprendizaje.
14. Proponer al equipo un análisis crítico de los instrumentos de evaluación.
15. Concretar el desarrollo del proyecto curricular institucional establecidos para el Proyecto de Acción Tutorial y Orientación.
16. Supervisar las acciones pedagógicas y didácticas que se llevan a cabo en la institución escolar.

REUNIONES DE COORDINACIÓN DE TUTORES

- a) Tendrán una periodicidad quincenal. El coordinador entregará un orden del día con antelación de 1-2 días que se elaborará teniendo en cuenta la planificación del curso y las propuestas de los tutores en la reunión anterior.
- b) Se programarán las actividades más apropiadas para realizar con el grupo en el encuentro semanal de tutoría a partir de las líneas generales propuestas en el PAT de forma consensuada por los tutores.
- c) Se analizará y compartirá como se han desarrollado las actividades realizadas en los encuentros de tutoría con el grupo.
- d) Se tratará de anticipar las líneas de trabajo que se van a seguir a medio plazo para recoger las propuestas y sugerencias de los tutores sobre la manera más adecuada de desarrollarlas de forma que la actividad que después articule y formalice el coordinador se ajuste a las expectativas de los tutores.
- e) Se aportará también informaciones sobre otros aspectos de interés para los tutores y el alumnado: actividades extraescolares, cursos de perfeccionamiento, campeonatos escolares, etc.

EVALUACION DEL PROYECTO

La Evaluación de todo el Proyecto de Acción Tutorial, responderá a las siguientes características:

Continua

Será la que se realice sobre el desarrollo de las actividades de cada uno de los Programas y la realizará el profesor Tutor mediante la observación y el registro en su diario de trabajo. Los datos recogidos se pondrá en común y se valorarán colectivamente en sesiones de trabajo de Coordinación Tutorial.

Criterial

Consiste en valorar distintos aspectos de los Programas de Intervención, tales como grado de participación de los alumnos y padres, atractivo e interés de las distintas tareas, idoneidad de los distintos materiales, para lo cual se elaborarán

pequeños cuestionarios que recojan estos aspectos u otros que se determinen en el proceso.

Sumativa

Pueden elaborarse para cada Programa algunos Cuestionarios Pretest-Postest, que permitan observar la diferencia existente entre la situación antes y después del Tratamiento o Actividades desarrolladas por los alumnos. Sería muy útil en este sentido aplicar pruebas estandarizadas de Adaptación Personal o de Sociabilidad, por ejemplo.

Global

Se trata de la Reflexión Colectiva de todo el equipo, del Departamento de Orientación Escolar, del Coordinador, de los tutores y del plantel de preceptoras sobre las actuaciones desarrolladas a lo largo del curso con el objeto de valorar el grado de satisfacción alcanzado en las necesidades detectadas en la fases diagnóstica, así como las dificultades encontradas en el desarrollo de los programas con lo que se ampliaría la gama de nuevas necesidades y consecuente de un nuevo Proyecto o nuevos Programas para el siguiente curso.

ACTIVIDADES:

A continuación se detallan algunas de las actividades que podría llevar acabo el profesor tutor, para que su tarea obtenga resultados óptimos.

PLANIFICACIÓN DE TUTORIA

PROFESOR:**NIVEL:****CURSO:****TURNO:**

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	FECHA	OBJETIVOS	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES	PROFESORES RESPONSABLES

TUTOR:
CURSO:

ENTREVISTA DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNO

FECHA:..... ALUMNO.....

ASPECTOS APORTADOS O DESTACADOS POR EL EQUIPO DOCENTE:

Asistencia a clase:.....
Puntualidad:.....
Comportamiento:.....
Nivel de participación en clase:.....
Motivación:.....
Rendimiento:.....
Nivel de adaptación al grupo:.....
Relación con el o los docentes:.....
Personalidad:.....
Relación con la familia:.....

ASPECTOS APORTADOS POR EL ALUMNO:

¿Cómo valoras este trimestre, en cada una de las materias?.....
.....
¿Cómo valoras el funcionamiento de la tutoría?.....
¿Qué cosas cambiarías?.....

VALORACIONES CONJUNTAS Y ACUERDOS TOMADOS:.....

.....
.....
.....
.....

COMPROMISOS DEL ALUMNO Y DEL TUTOR (apuntar fechas para la revisión):.....

.....
.....
.....
.....
.....

FICHA PERSONAL DEL ALUMNO

Llevar una ficha actualizada de cada alumno se convierte en un instrumento indispensable.

1. DATOS PERSONALES Y FAMILIARES

- a. Nombre del alumno.....
Año que cursa.....
Tipo y número de documento.....
Fecha de nacimiento.....
Lugar.....Provincia.....
Domicilio.....Teléfono.....

b. Grupo familiar

	Padre	Madre	Hermano	Hermano	Hermano	otros
Apellido y nombre						
Edad						
Nacionalidad						
Estudios						
Ocupación						
¿Vive?						
Lugar de residencia						
Vive con						

c. Relaciones Familiares: R B MB EX

- ¿Cómo es la relación con tus padres?.....
¿Cómo es la relación con tus hermanos?.....
¿Con quién te sientes más ligado afectivamente?.....
Cómo dirías que es tu familia?.....

2. INTERACCION SOCIAL

a. Preferencias y empleo del tiempo libre

- ¿Cuáles son tus hobbies?.....
.....
¿En qué actividades empleas el tiempo libre?.....
.....
¿Con quién compartes actividades de tiempo libre?.....
.....

Gustos personales.....
 ¿Te gusta ver televisión?¿Cuántas horas por día?.....¿Qué programas te gustan más?.....

b. Relaciones sociales

¿Cómo considera su relación con sus compañeros?.....
 ¿ Puede considérasele líder del grupo?.....
 ¿Es marginado del grupo?.....

3. CARACTERÍSTICAS PERSONALES

	NO	POCO	FRECUENTE	MUCHO	OBSERVACIONES
OPTIMISTA					
NEGATIVO					
GENEROSO					
INQUIETO					
CON INICIATIVA					
TIMIDO					
CELOSO					
EGOISTA					

4. DATOS ESCOLARES

¿Repitió algún año?.....
 Colegio del que procede.....
 ¿Qué año te gustó más?.....¿Por qué?.....

 ¿Qué materias te gusta?.....
 ¿En que materias tienes dificultades?.....
 ¿Cómo dirías que es tu curso?.....

5. HABITOS DE ESTUDIOS

¿Dispones de un lugar para estudiar?.....¿Dónde?.....
 ¿Tiene un horario establecido para estudiar?.....¿Cuál?.....

6. PARTICIPACIÓN EN EL COLEGIO

¿Participa en grupos apostólicos?.....
 ¿Cuáles?.....
 Función de delegado/a-subdelegado/a.....

Otras.....

7. TUTORIA

Temas que quisieras que tratemos en Tutoría.....

PLANIFICACIÓN ANUAL DE TUTORIA

CURSO: 1º Año

ESTABLECIMIENTO: Instituto Peter Pan

PERIODO LECTIVO: 2016

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:

- Estimular su autoconocimiento para lograr una óptima formación integral de su persona reconociendo sus aptitudes y actitudes para el logro de una formación personal integra.
- Valorar la importancia del estudio del hombre como miembro de la sociedad en la que debe interactuar.
- Conocer y aplicar los pasos para lograr una lectura expresiva, comprensiva y crítica.
- Promover una conciencia de respeto, comprensión y solidaridad con los compañeros del curso para lograr un clima de convivencia armónica que les permita crecer como persona.

1ER. TRIMESTRE

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Analizar e identificar la importancia de una alta autoestima y los factores que inciden como primer requisito para una buena predisposición para el aprendizaje.
- Analizar la convivencia dentro del grupo de compañeros detectando normas y valores que circulan en el mismo y que a su vez influyen.
- Reconocer la importancia de un buen ambiente de estudio y lo que afecta para un adecuado estudio.
- Distinguir la educación de la sociabilidad como virtud importante en una formación integra personal.

CONTENIDOS:

CONCEPTUALES:

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y DE LOS DEMÁS

- Autoestima: concepto. Factores que inciden en la autoestima: respeto, etc.
- Ambiente de estudio: factores externos que condicionan.
- El libro: sus partes y tipos.

- Educación de la sociabilidad.
- **Temas de interés: problemáticas o propuestas de proyectos del grupo clase.**

PROCEDIMENTALES:

- Identificación y comprensión del concepto de autoestima.
- Análisis sobre los diferentes factores que inciden en la autoestima.
- Análisis y reflexión sobre el ambiente de estudio que usan los alumnos.
- Diferenciar las partes de un libro y los distintos tipos.
- Analizar los valores y las normas que rigen la vida de una persona, en principal lo referido a la sociabilidad.

2DO. TRIMESTRE:

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Identificar el concepto de aprendizaje, estudio como elementos primordiales para un mejor rendimiento.
- Distinguir los pasos para comprender un texto y las características principales de la técnica de subrayado.
- Analizar los diferentes factores que inciden y condicionan el estudio.
- Reconocer y analizar la utilización de cada uno de los conocimientos recibidos.

CONTENIDOS

CONCEPTUALES:

ORIENTACIÓN DEL APRENDIZAJE.

- Aprendizaje: definición. Niveles de aprendizaje,. Estudio: definición. Requisitos para el estudio.
- TEMA TRANSVERSAL: pasos para una lectura comprensiva.
- Técnica del subrayado: pasos.
- Factores personales que inciden en el estudio: motivación, concentración, utilización de los conocimientos: importancia de cada conocimiento.
- **Temas de interés: problemáticas o propuestas de proyectos del grupo clase.**

PROCEDIMENTALES:

- Análisis y comparación del significado de la información seleccionada.
- Comparación de los niveles de aprendizaje.
- Distinción de los pasos para una lectura comprensiva.

- Identificar los pasos para la técnica de subrayado.
- Enumeración y explicación de los factores personales del estudio.
- Elaboración de esquemas con la utilización de los conocimientos.

3ER. TRIMESTRE

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Reconocer la lectura como instrumento fundamental para una mejor interpretación de conocimientos.
- Relacionar la comprensión con la lectura como nexos fundamentales para una buena lectura.
- Reconocer el valor de la amistad y la importancia de que sea sincera y comprensiva..

CONTENIDOS

CONCEPTUALES:

LECTURA Y COMPRENSIÓN.

- Lectura: definición. Utilidad. Lectura y pensamiento.
- Amistad: el valor de la comprensión y la sinceridad. Importancia.
- TEMA TRANSVERSAL: Pasos para la lectura comprensiva.
- **Temas de interés: problemáticas o propuestas de proyectos del grupo clase.**

PROCEDIMENTALES:

- Reflexión y Análisis del modo en que leen.
- Identificación de la definición de la lectura, comprensión y su utilidad.
- Lectura comprensiva.
- Distinguir el valor de la amistad.
- Aplicación de los pasos para una lectura comprensiva en varios textos.

ACTITUDINALES:

- Interés por generar estrategias personales en la elaboración de respuestas sobre temas abordados.
- Perseverancia en la búsqueda de explicaciones y soluciones a problemas sociales.
- Sensibilidad ante las necesidades humanas.
- Solidaridad entre compañeros y respeto.

ESTRATEGIAS MÉTODOLÓGICAS:

- Técnicas de presentación.
- Lluvia de ideas.
- Elaboración de conceptos.
- Técnica para mejora grupal: crisis de Gabinete.
- Discusión dirigida.
- Técnicas grupales.
- Confección de esquemas.
- Lectura e interpretación de textos.
- Técnicas de subrayado.
- Confección de GLOSARIO.
- Dialogo dirigido.
- Exposición magistral.
- Indicaciones de búsqueda de información.
- Trabajos grupales e individuales de análisis.
- Philips 66.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- Manejo de información, comprensión y aplicación de los temas desarrollados.
- Expresión oral.
- Producción escrita.
- Manejo de vocabulario preciso.
- Cumplimiento y responsabilidad.
- Participación en clase.
- Supervisión de carpetas.
- Presentación personal.

BIBLIOGRAFÍA:

- Técnicas de estudio. Ed. Cultural.
- Técnicas grupales elementales para el aula flexible. H. Ferreyra y Marta Pastul.
- Para estudiar mejor. Libro de contenidos. Ed. Métodos.
- Para estudiar mejor, Ignacio Massum. Ed. Métodos.
- Artículos de la revista Cristo hoy.
- Textos varios para la reflexión personal.

PLANIFICACIÓN ANUAL DE TUTORIA

CURSO: 2º Año

ESTABLECIMIENTO: Instituto Peter Pan

PERIODO LECTIVO: 2016

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:

- Brindar a los alumnos un espacio para la reflexión de sus capacidades, características y el logro de una elevada autoestima.
- Favorecer la integración grupal, el respeto por las normas y el desarrollo de los valores fundamentales para el logro de una buena convivencia.
- Desarrollar en los alumnos un buen manejo de las técnicas de estudios.

1ER. TRIMESTRE

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Periodo de ambientación y diagnóstico:

- Que el alumno comprenda la importancia del estudio y las ventajas que ofrece el estudio individual y el grupal.
- Conozca las habilidades sociales no verbales para apoyar el lenguaje verbal.
- Adquiera conocimientos necesarios para la búsqueda de la bibliografía deseada.
- Aprenda a hacer un buen uso del tiempo par lograr una mayor eficiencia en las tareas que realice..
- Analizar el grupo y tratar de lograr una buena relación entre ellos y el tutor.

CONTENIDOS:

CONCEPTUALES:

ESTUDIO Y APRENDIZAJE:

- **Actitudes estéticas, axiológicas y cognitivas. El conocimiento. El conocimiento vulgar y científico.**
- Estudio. Definición. Estudio individual y grupal: importancia. Diferencias. Momentos de la tarea grupal. Conducta que inciden: competencia, colaboración, individualidad, responsabilidad.
- Expresiones sociales no verbales.
- Valores: la verdad, la bondad, etc.
- Uso de fuentes de información: periódico, libros, fichas bibliográficas. Tipos y partes que la conforman. Biblioteca: concepto y utilidad.

- Uso del tiempo: educación del orden. Planificación. Autodisciplina en el uso del tiempo.

- **Temas de interés: problemáticas o propuestas de proyectos del grupo clase.**

PROCEDIMENTALES:

- Analizar la importancia del estudio individual y grupal, diferenciando beneficios y desventajas.

- Desarrollar habilidades no verbales de la conversación para transmitir adecuadamente nuevas ideas, opiniones, etc.

- Describir los valores en nuestros pares.

- Desarrollar aquellas habilidades para la búsqueda de bibliografía necesarias.

- Respetar normas.

2DO. TRIMESTRE:

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Desarrollar en el alumno la lectura comprensiva.

- Aplicar los pasos para la lectura comprensiva en textos de distintos espacios curriculares.

- Reconocer la importancia de los temas de apunte.

CONTENIDOS

CONCEPTUALES:

APRENDER A APRENDER

- Pasos para la lectura comprensiva.

- Resumen. Síntesis: características. Diferencias. Ventajas. Fases.

- Notación marginal: definición. Palabras claves.

- Temas de apuntes: importancia. Procedimientos.

- El desarrollo del pensamiento: procedimientos para pensar mejor.

- Educación de la laboriosidad: capacidad de cumplir.

- **Temas de interés: problemáticas o propuestas de proyectos del grupo clase.**

PROCEDIMENTALES:

- Aplicar los pasos de la lectura comprensiva.

- Lectura comprensiva y resumen. Ejercitación en diferentes textos.

- Realizar apuntes de textos de distintos espacios curriculares.

- Búsqueda de información.

3ER. TRIMESTRE

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

QUE EL ALUMNO COMPRENDA:

- La importancia de los cuadros sinópticos para una mejor visión de los contenidos.
- Que logre desarrollar las técnicas que ayuden a planificar los exámenes orales y/o escritos.
- Que la memorización es la última etapa del proceso de aprendizaje.

CONTENIDOS

CONCEPTUALES:

COMO EXPRESAR LO COMPRENDIDO.

- Cuadro sinóptico: definición. Estructura. Ventajas. Procedimientos.
- Exámenes: planificación. Tipos de exámenes: oral y escrito. Preparación. Organización del tiempo y recursos didácticos.
- Factores personales que inciden en el rendimiento.
- Memorización: concepto. Tipos. Importancia del repaso.
- **Temas de interés: problemáticas o propuestas de proyectos del grupo clase.**

PROCEDIMENTALES:

- Realizar cuadros sinópticos.
- Comprender la necesidad de planificar para la preparación de exámenes orales y/o escritos.
- Buscar propias motivaciones.
- Desarrollar la concentración.

ACTITUDINALES:

- Aceptación de las diferencias, rechazo a la discriminación sexual, social y religiosa.
- Disposición favorable para discutir, acordar y respetar reglas de convivencia.
- Apreciar la importancia de la autorreflexión para el crecimiento personal y grupal.
- Comprender la importancia de los factores necesarios para el estudio y el logro del aprendizaje comprensivo.
- Actuar con responsabilidad ante sus trabajos y con sus compañeros.

ESTRATEGIAS MÉTODOLÓGICAS:

- Análisis de concepto.
- Investigación de situaciones.
- Técnica grupal de gesto y señales que apoyan el lenguaje oral.
- Descripción de valores de sus pares.
- Técnica de manejo del tiempo y disciplina.
- Lectura de distintos textos: individual y grupal.
- Aplicar los pasos de la lectura comprensiva en textos de distintas asignaturas.
- Investigación.
- Realización de cuadros sinópticos.
- Rol play.
- Dramatizaciones.
- Juegos de memoria.
- Recolección de datos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- Manejo de información, comprensión y aplicación de los temas desarrollados.
- Expresión oral.
- Producción escrita.
- Manejo de vocabulario preciso.
- Cumplimiento y responsabilidad.
- Participación en clase.
- Supervisión de carpetas.
- Presentación personal.

BIBLIOGRAFÍA:

- Técnicas de estudio. Ed. Cultural.
- Técnicas grupales elementales para el aula flexible. H. Ferreyra y Marta Pastul.
- Para estudiar mejor. Libro de contenidos. Ed. Métodos.
- Para estudiar mejor, Ignacio Massum. Ed. Métodos.
- Artículos de la revista Cristo hoy.
- Textos varios para la reflexión personal.

PLANIFICACIÓN ANUAL DE TUTORIA

CURSO: 3º Año

ESTABLECIMIENTO: Instituto Peter Pan

PERIODO LECTIVO: 2016

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:

- Brindar a los alumnos un espacio para la reflexión de sus capacidades, características y el logro de una elevada autoestima.
- Favorecer la integración grupal, el respeto por las normas y el desarrollo de los valores fundamentales para el logro de una buena convivencia.
- Desarrollar en los alumnos un buen manejo de las técnicas de estudios.

1ER. TRIMESTRE

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Periodo de ambientación y diagnóstico:

Que el alumno:

- comprenda la importancia de aprender en un ambiente de libertad y responsabilidad.
- Aprenda a conocerse a sí mismo.
- Identifique los pasos de la lectura comprensiva.

CONTENIDOS:

CONCEPTUALES:

APRENDER CON LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD

- Autoconocimiento: actitudes y aptitudes personales en relación a una elección vocacional.
- Educación de la responsabilidad para una mejor elección.
- Pasos para una lectura comprensiva: cuadro sinóptico y cuadro comparativo: definición de cada uno. Pasos. Utilidad.
- **Temas de interés: problemáticas o propuestas de proyectos del grupo clase.**

PROCEDIMENTALES:

- Analizar la importancia del conocimiento propio como punto de partida para el desarrollo integral.

- Debater sobre la importancia de la responsabilidad como un valor necesario para el crecimiento personal.
- Realización de cuadros sinópticos y cuadros comparativos teniendo en cuenta actitudes y aptitudes personales y relacionadas con los compañeros del grupo clase.

2DO. TRIMESTRE:

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Que el alumno:

- Desarrolle capacidades para interpretar la realidad educativa – ocupacional.
- Manifieste a través del dialogo sus preferencias personales.
- Aplique en distintos textos según corresponda cuadros comparativos, sinópticos y esquemas.

CONTENIDOS

CONCEPTUALES:

BÚSQUEDA Y ELABORACIÓN DE LA INFORMACIÓN

- Información sobre la realidad educativa - ocupacional.
- Preferencias personales.
- Esquema de contenido: características. Diferencias. Similitudes entre cuadro comparativo, cuadro sinóptico y esquema de contenido.
- Mapa conceptual: definición. Características. Estructura.
- Educación de la solidaridad.
- **Temas de interés: problemáticas o propuestas de proyectos del grupo clase.**

PROCEDIMENTALES:

- Buscar información sobre la realidad educativa – ocupacional en nuestra provincia, país y mundo .
- Lectura comprensiva y ejercitación mediante la realización de cuadros comparativos, sinópticos y esquema.
- Campaña de recolección de juguetes para distribuir en el Día del Niño.
- Realización de mapas conceptuales de las distintas asignaturas que se cursan durante el año lectivo.

3ER. TRIMESTRE

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

QUE EL ALUMNO COMPREnda:

- La importancia de las líneas de tiempo para una mejor visión de algunos contenidos.
- Que logre desarrollar las técnicas que ayuden a planificar los exámenes orales y/o escritos.
- Que la memorización es la última etapa del proceso de aprendizaje.

CONTENIDOS

CONCEPTUALES:

PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN

- Línea de tiempo: características. Utilidad.
- Cuadro cronológico: características. Utilidad.
- Exámenes: planificación: tipos: oral y escrita. Planificación.
- **Temas de interés: problemáticas o propuestas de proyectos del grupo clase.**

PROCEDIMENTALES:

- Realizar líneas de tiempo y cuadros cronológicos.
- Comprender la necesidad de planificar para la preparación de exámenes orales y/o escritos.
- Buscar propias motivaciones.
- Desarrollar la concentración.

ACTITUDINALES:

- Aceptación de las diferencias, rechazo a la discriminación sexual, social y religiosa.
- Disposición favorable para discutir, acordar y respetar reglas de convivencia.
- Aprender la importancia de la autorreflexión para el crecimiento personal y grupal.
- Comprender la importancia de los factores necesarios para el estudio y el logro del aprendizaje comprensivo.
- Actuar con responsabilidad ante sus trabajos y con sus compañeros.

ESTRATEGIAS MÉTODOLÓGICAS:

- Análisis de concepto.
- Construcción de una imagen positiva de si mismo.
- Técnica grupal de respiración y relajamiento.
- Descripción de valores de sus pares.
- Técnica de manejo del tiempo y disciplina.

- Lectura de distintos textos: individual y grupal.
- Aplicar los pasos de la lectura comprensiva.
- Realización de resumen.
- Juegos de memoria
- Realización de cuadros sinópticos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- Manejo de información, comprensión y aplicación de los temas desarrollados.
- Expresión oral.
- Producción escrita.
- Manejo de vocabulario preciso.
- Cumplimiento y responsabilidad.
- Participación en clase.
- Supervisión de carpetas.
- Presentación personal.

BIBLIOGRAFÍA:

- Técnicas de estudio. Ed. Cultural.
- Técnicas grupales elementales para el aula flexible. H. Ferreyra y Marta Pastul.
- Para estudiar mejor. Libro de contenidos. Ed. Métodos.
- Para estudiar mejor, Ignacio Massum. Ed. Métodos.
- Artículos de la revista Cristo hoy.
- Textos varios para la reflexión personal.

PROGRAMA DE 1º AÑO

UNIDAD I: Conocimiento de sí mismo y de los demás

- Autoestima: concepto. Factores que inciden en la autoestima: respeto, etc.
- Ambiente de estudio: factores externos que condicionan.
- El libro: sus partes y tipos.
- Educación de la sociabilidad.

UNIDAD II: Orientación del aprendizaje.

- Aprendizaje: definición. Niveles de aprendizaje,. Estudio: definición. Requisitos para el estudio.
- TEMA TRANSVERSAL: pasos para una lectura comprensiva.
- Técnica del subrayado: pasos.
- Factores personales que inciden en el estudio: motivación, concentración, utilización de los conocimientos: importancia de cada conocimiento.

UNIDAD III: Lectura y comprensión.

- Lectura: definición. Utilidad. Lectura y pensamiento.
- Amistad: el valor de la comprensión y la sinceridad. Importancia.
- TEMA TRANSVERSAL: Pasos para la lectura comprensiva.

PROGRAMA DE 2º AÑO

UNIDAD 1: Estudio y aprendizaje

- Actitudes Estéticas, axiológicas y cognitivas. El conocimiento. Conocimiento científico y vulgar.
- Estudio: definición. Estudio individual y grupal: Importancia. Diferencias. Momentos de la tarea grupal. Conductas que inciden: COMPETENCIA, COLABORACIÓN, INDIVIDUALIDAD, RESPONSABILIDAD.
- Uso de las fuentes de información: periódicos libros, fichas bibliográficas. Tipos y partes que la componen. Biblioteca, concepto y utilidad.
- Uso del tiempo. Educación del ORDEN. Planificación: Autodisciplina en el uso del tiempo.

UNIDAD 2: Aprender a aprender

- Paso para la lectura comprensiva.
- Resumen. Síntesis: Características. Diferencias. Ventajas. Fases.
- Notación marginal: definición. Palabras claves.
- Toma de apuntes: importancia. Procedimientos.
- El desarrollo del pensamiento: Procedimientos para pensar mejor.
- Educación de la laboriosidad: capacidad de cumplir.

UNIDAD 3: Como expresar lo comprendido

- Cuadro sinóptico. Definición. Estructura. Ventajas. Procedimientos.
- Exámenes: Planificación. Tipos de exámenes: Oral y Escrito. Preparación. Organización del tiempo y recursos didácticos.
- Factores personales que inciden en el rendimiento
- Memorización. Concepto. Tipos. Importancia del repaso.

PROGRAMA DE 3º AÑO

UNIDAD I: Aprender con responsabilidad y libertad.

- Autoconocimiento: actitudes y aptitudes personales en relación a una elección vocacional.
- Educación de la responsabilidad para una mejor elección.
- Pasos para una lectura comprensiva: cuadro sinóptico y cuadro comparativo: definición de cada uno. Pasos. Utilidad.

UNIDAD II: Búsqueda y elaboración de la información

- Información sobre la realidad educativa - ocupacional.
- Preferencias personales.
- Esquema de contenido: características. Diferencias. Similitudes entre cuadro comparativo, cuadro sinóptico y esquema de contenido.
- Mapa conceptual: definición. Características. Estructura.
- Educación de la solidaridad.

UNIDAD III: Presentación de la información

- Línea de tiempo: características. Utilidad.
- Cuadro cronológico: características. Utilidad.
- Exámenes: planificación: tipos: oral y escrita. Planificación.

BIBLIOGRAFÍA

- Andreola, Balduino A. (1984). Dinámica de Grupo. Ed. Sal Terrae
- Barylko, Jaime. (1997). En busca de los valores perdidos. Ed. Santillana.
- Congreso Pedagógico Nacional 19-20-21 de Agosto de 2000. "Ventanas Pedagógicas". CPJK
- Ministerio de Educación. (1999). Orientación y Tutoría.
- Muller Marina. (1997). Docentes Tutores.
- Ramírez Cabañas, Jesús y Luis Gago. (1992). Guía Practica del profesor Tutor.
- Sosa Carbó. (1996). La Autoridad como Camino al Encuentro Educativo. Editorial Patris. CPJK.
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN. 1998 Proyecto, Orientación y Tutoría Libro 6. Bs.As. Argentina.
- REVISTA ZONA EDUCATIVA, Año 2, 1997 Revista N° 10, 11, 13, 14 y 17 Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Bs As.
- LOWE, P 1995 Apoyo educativo y tutoria secundaria. Ed. Narcea. Madrid España.

AGRADECIMIENTOS

- A la Profesora Norma Ruiz de Macció por haberme invitado a compartir esta maravillosa experiencia que fue la Coordinación Pedagógica de Ciclo.
- A la Profesora Griselda Gomez de Garcia por su cordialidad en cada encuentro.
- **A todos los docentes que me han enriquecido con sus conocimientos y sus testimonios de vida cristiana.**
- A mi esposa cecilia por su siempre presente apoyo y colaboración.
- A mis tres hijas Luly, Celina y Sofía que me motivan a superarme constantemente.
- A mis padres Oscar y Carmen.

OBJETIVOS

. METAS

•CONTENIDOS

•COMPETENCIAS

•FECHA DE COMIENZO DE LA ARTICULACIÓN:

ESTRATEGIAS

ACTIVIDADES

MATERIALES

TIEMPO

EVALUACION

PRODUCTO

REFLEXION

"Educar significa servir desinteresadamente a la originalidad y particularidad ajena, es decir, servir desinteresadamente a la gran idea que Dios ha depositado en cada persona, y con ello servir desinteresadamente a Dios".

*"¡Feliz quien lleve en si la
pasión de educar.*

*Quien comprenda la expresión:
los educadores son amantes que
jamás abandonan su amor!"*

P. José Kentenich

